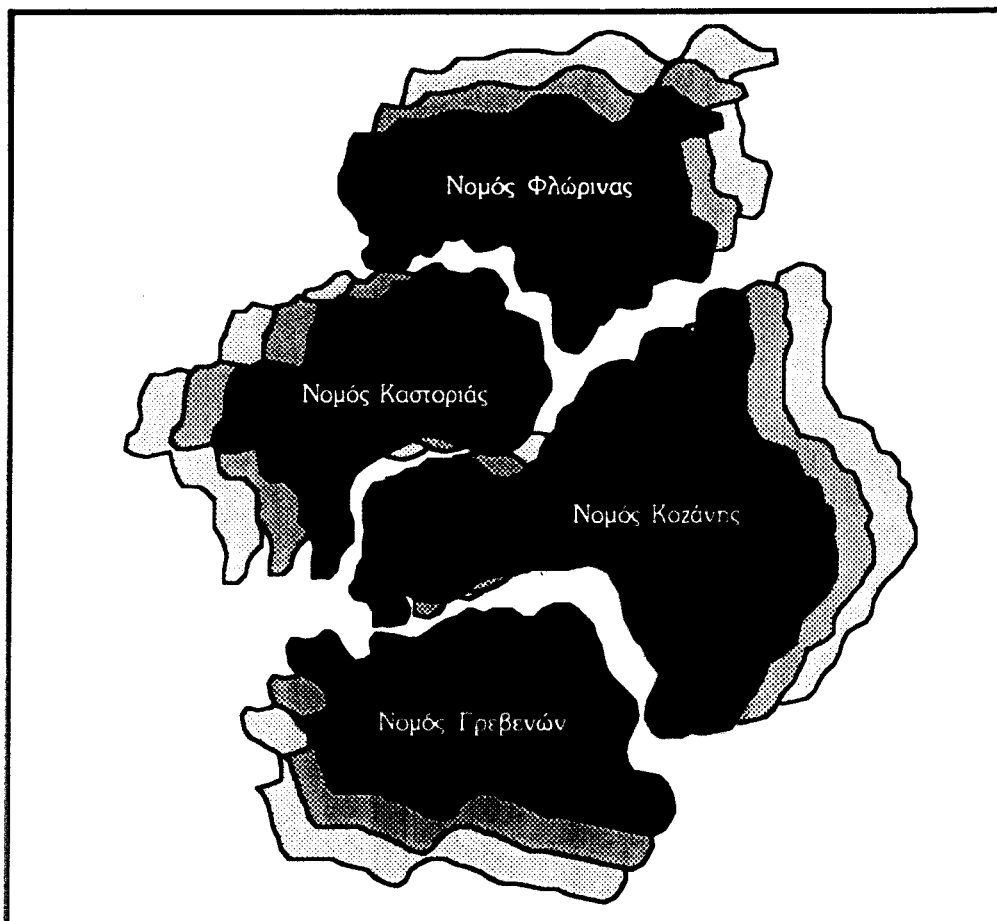


ΠΡΩΤΟ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
ΠΡΟΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΦΛΩΡΙΝΑ 24-26 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 1989

ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ: ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Πρόεδρος

ΓΩΡΓΟΣ ΚΕΡΑΜΑΡΗΣ: *Αν. Γενικός Γραμματέας Περιφέρειας, Νομάρχης Κοζάνης.*

Μέλη

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ: *Νομάρχης Φλώρινας*
ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΧΟΝΔΡΟΝΑΣΙΟΣ: *Νομάρχης Καστοριάς*
ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΑΤΡΑΜΑΝΗΣ: *Νομάρχης Γρεβενών*
ΠΑΣΧΟΣ ΜΗΤΛΙΑΓΚΑΣ: *Αιρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Κοζάνης*
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΖΕΤΖΗΣ: *Αιρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Φλώρινας*
ΓΙΑΝΝΗΣ ΣΑΒΒΟΠΟΥΛΟΣ: *Αιρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Καστοριάς*
ΝΙΚΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ: *Αιρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Γρεβενών*
ΓΙΑΝΝΗΣ ΠΑΓΟΥΝΗΣ: *Εκπρόσωπος ΤΕΔΚ Ν. Κοζάνης*
Δήμαρχος Κοζάνης
ΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΑΪΟΣ: *Εκπρόσωπος ΤΕΔΚ Ν. Φλώρινας*
Δήμαρχος Αμυνταίου
ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΓΑΛΟΠΟΥΛΟΣ: *Εκπρόσωπος ΤΕΔΚ Ν. Καστοριάς*
Πρόεδρος Κοιν. Τοικιού
ΚΡΕΩΝ ΤΣΑΡΤΣΙΩΤΗΣ: *Εκπρόσωπος ΤΕΔΚ Ν. Γρεβενών*
Δήμαρχος Γρεβενών
ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΕΤΛΙΤΣΚΑΣ: *Εκπρόσωπος Περιφ. ΕΒΕ Δυτ. Μακεδονίας*

ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ

- 17.00-18.00 ● Εγγραφή συνέδρων
- 18.00-19.00 ● Προσφώνηση από το *Γιώργο Κεραμάρη* Αν. Γενικό Γραμματέα
Δυτικής Μακεδονίας
● Χαιρετισμοί Κομμάτων
● Κήρυξη έναρξης εργασιών από τον Εκπρόσωπο της Κυβέρνησης
- ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ
.....
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
- 19.00-19.15 ● Διάλειμμα
19.15-19.30 ● Κεντρικοί άξονες ανάπτυξης Νομού Φλώρινας από τον
Παναγιώτη Βασιλείου, Νομάρχη Φλώρινας
- 19.30-20.30 **Παρεμβάσεις - Ερωτήσεις - Τοποθετήσεις - Απαντήσεις**
- ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ
.....
Στέφανος Πατραμάνης, Νομάρχης Γρεβενών
Κρέων Τσαρτσιώτης, Δήμαρχος Γρεβενών
Νίκος Παπαδόπουλος, Αιρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Γρεβενών

ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ

Εισηγήσεις

- 9.30-11.30
1. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ
Εισηγητής: *Γεώργιος Πρίντζας, Σύμβουλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*
 2. Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ Η ΛΕΠΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ
Εισηγητής: *Κώστας Ντίνας, Δρ. Καθηγητής Φιλολόγος*
 3. ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΛΕΠΟΥΡΓΙΚΗ ΔΙΑΘΡΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
Εισηγητής: *Νέστορας Καραγιάννης, Δάσκαλος*
 4. ΕΣΩΣΧΟΛΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ-ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ-(ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ)
Εισηγητής: *Στέφανος Κολίτσας, Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*

5. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ
Εισηγητής: **Φίλιππος Πετσάλνικος**, Υφυπουργός Παιδείας

6. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Εισηγητής: **Κώστας Δελίδης**, Διδάκτορας Φυσικός, Πρόεδρος ΤΕΙ
Κοζάνης

11.30-11.45

Διάλειμμα

11.45-14.00

Παρεμβάσεις - Ερωτήσεις - Τοποθετήσεις - Απαντήσεις

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ

Γιώργος Κεραμάρης, Αν. Γεν. Γραμ. Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας,
Νομάρχης Κοζάνης
Πάσχος Μητλιόγκας, Αρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Κοζάνης
Γιάννης Παγούνης, Δήμαρχος Κοζάνης
Μιχάλης Πετλιτσάκας, Εκπρόσωπος Περιφερειακών ΕΒΕ Δυτ. Μακεδονίας

Δεύτερη
Ημέρα

Σάββατο 25 Φεβρουαρίου 1989

Πολιτιστικό Κέντρο
Φλώρινας

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ

16.00-17.00

1. ΥΔΑΤΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ
Εισηγητής: **Αντώνης Μανάκος**, Υδρογεωλόγος

2. ΛΙΜΝΕΣ-ΠΟΤΑΜΟΙ: ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ & ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΣ
Εισηγητές: **Στέλιος Κιλικίδης**, Καθηγητής ΑΠΘ
Γεώργιος Φώτης, Ιχθυοπαθολόγος, Κτηνίατρος

17.00-18.00

Παρεμβάσεις - Ερωτήσεις - Τοποθετήσεις - Απαντήσεις

18.00-18.15

Διάλειμμα

18.15-19.00

1. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ
ΑΙΓΟΠΡΟΒΑΤΟΤΡΟΦΙΑΣ
Εισηγητής: **Κώστας Πούλιος**, Γεωπόνος, Ειδικός Ζωοτέχνος

2. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ
ΒΟΟΤΡΟΦΙΑΣ
Εισηγητής: **Κώστας Βάσσος**, Κτηνίατρος

19.00-20.00

Παρεμβάσεις - Ερωτήσεις - Τοποθετήσεις - Απαντήσεις

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ

Παναγιώτης Βασιλείου, Νομάρχης Φλώρινας
Κων/νος Τζέτζης, Αρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Φλώρινας
Γιάννης Στάϊος, Δήμαρχος Αμυνταίου



Κυριακή 26 Φεβρουαρίου 1989

Πολιτιστικό Κέντρο
Φλώρινας

ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ

10.00-11.00

1. ΚΛΑΔΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗΣ-ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Εισηγητές: *Αχιλλέας Γκέκας, Χημικός Μηχανικός-Οικονομολόγος, Διευθυντής ΜΕΤΕΚ Α.Ε.*

Γιάννης Αποστολίδης, Οικονομολόγος, Στέλεχος ΑΝΚΟ

2. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΤΒΑ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Εισηγητής: *Σωτήρης Γρηγοριάδης, Οικονομολόγος, Δ/ντής ΕΤΒΑ Θεσ/νίκης*

11.00-12.00

Παρεμβάσεις - Ερωτήσεις - Τοποθετήσεις - Απαντήσεις

12.00-12.15

Διάλειμμα

12.15-13.30

1. ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦ. ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Εισηγητής: *Σπύρος Σταύρου, Προϊστ. τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης της Δ/σης έρευνας και ανάπτυξης του ΕΟΤ.*

2. ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΙΣΤΟΥ

Εισηγητής: *Θωμάς Γκουνταντής, Προϊστ. Δ/σης Τουρισμού Μακεδονίας-Θράκης*

3. ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

Εισηγητής: *Χρήστος Αλεξόπουλος, Υπευθ. Προγρ. Κοινωνικού Τουρισμού Γ.Γ.Ν. Γενιάς*

4. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΓΡΟΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

Εισηγήτρια *Δήμητρα Κωφίδου-Τούμπα, Πρόεδρος αγροτουριστικού συν/σμού "ΟΙ ΠΡΕΣΠΕΣ"*

13.30-14.30

Παρεμβάσεις - Ερωτήσεις - Τοποθετήσεις - Απαντήσεις

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ

.....
Στέργιος Χονδρονάσιος, Νομάρχης Καστοριάς
Γιάννης Σαββόπουλος, Αιρετός Νομαρχιακός Σύμβουλος Καστοριάς
Δημήτρης Γαλόπουλος, Εκπρόσωπος ΤΕΔΚ Ν. Καστοριάς

14.30-15.00

Κλείσιμο εργασιών Προσυνεδρίου από το *Γιόργκο Κεραμάρη* Πρόεδρο του Περιφερειακού Συμβουλίου Δυτικής Μακεδονίας

**ΠΡΩΤΟ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

ΠΡΟΣΥΝΕΔΡΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ 24-26 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

**ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ: ΚΩΣΤΑΣ ΝΤΙΝΑΣ
ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

1. Αναγνώστου Γιάννης, Καθηγητής.
2. Βασιλειάδου Πελαγία, Νηπιαγωγός.
3. Ζουρουφίδης Κώστας, Δάσκαλος-Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.
4. Καραγιάννης Νέστορας, Δάσκαλος.
5. Καρράς Θωμάς, Δάσκαλος.
6. Μαρκόπουλος Δημήτρης, Δάσκαλος-Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.
7. Ντίνος Κώστας, Δρ. Καθηγητής Φιλολόγος.
8. Παπαδόπουλος Σταύρος, Δάσκαλος-Προϊστάμενος Γραφείου Εκπ/σης.
9. Πατσιούρας Αθανάσιος, Δάσκαλος.
10. Πετσάλνικος Κώστας, Δάσκαλος-Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η λειτουργία Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) στη Δυτική Μακεδονία.

Είναι γενικά σήμερα παραδεκτό αλλά και ιστορικά τεκμηριωμένο ότι η Παιδεία αποτελεί μια από τις πιο σοβαρές και καθοριστικές επενδύσεις μια κοινωνίας.

Κάθε κοινωνία μέσα από κάποιες διαδικασίες αγωγής διαμορφώνει τους πολίτες της έτσι, ώστε να εντάσσονται στο κοινωνικό σύνολο αρμονικά, να υπηρετούν την κοινωνία και τον εαυτό τους έχοντας συνείδηση της ζωής και της Ιστορίας.

Κάθε πολιτεία που νοιάζεται για την ευημερία, την προκοπή και την ολόπλευρη ανάπτυξη του κοινωνικού συνόλου, μορφώνει τους πολίτες ανάλογα με τις κοινωνικές ανάγκες και προοπτικές.

Από την ποιότητα της Παιδείας που μια Πολιτεία παρέχει στα μέλη της εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό η Πνευματική ανάπτυξη και η παραγωγικότητα της ίδιας της κοινωνίας (ανατροφοδότηση).

Στην εκπαιδευτική διαδικασία, εκτός από τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τους στόχους που θέτει η κάθε Πολιτεία, βασικός και καθόλου διακοσμητικός είναι ο ρόλος των λειτουργών της Παιδείας, νηπιαγωγών - δασκάλων - καθηγητών.

Οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σύστημα, με οποιοδήποτε Προσανατολισμό και στόχο τελικά υλοποιείται από το εκπαιδευτικό προσωπικό μέσα και έξω από την αίθουσα διδασκαλίας.

Όσο πιο φιλόδοξο είναι ένα τέτοιο σύστημα, τόσο περισσότερες ικανότητες και γνώσεις απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς για την πραγμάτωση του.

Αρα πρώτιστο και βασικό καθήκον μια Πολιτείας είναι να προετοιμάσει το εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των βαθμίδων για να μπορέσει κι αυτό με τη σειρά του να επωμισθεί την ευθύνη για την μόρφωση της κοινωνίας.

Η προετοιμασία αυτή γίνεται στις σχολές βασικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.

Απολύτως επιτακτική όμως είναι και η ανάγκη της επιμόρφωσης των λειτουργών της Παιδείας.

Οι λόγοι είναι πολλοί και σε πολλούς γνωστοί, θα σταθούμε όμως για λίγο στους σημαντικότερους από αυτούς.

Πρώτα - πρώτα η κατάσταση στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και στις Σχολές Νηπιαγωγών - τα Παιδαγωγικά τμήματα των Παν/μίων δεν έχουν ακόμα δοκιμαστεί στην πράξη για να μπορούμε να τα κρίνουμε - καθώς και στις λεγόμενες καθηγητικές σχολές των Πανεπιστημίων δεν είναι καθόλου ενθαρρυντική.

Οι λόγοι είναι πολλοί και γνωστοί, αναφέρουμε ενδεικτικά: η διδασκαλία είναι θεωρητική, μονολογική, μονόπλευρη, η μάθηση περιορίζεται σε μηχανική απομνημόνευση χωρίς προσωπική κριτική αναζήτηση.

Με αυτά τα δεδομένα η επιστημονική - ειδική - κατάρτιση - των εκπαιδευτικών στη βασική τους εκπαίδευση είναι χαμηλή σε ποιότητα και ανεπαρκής.

Και αυτό γιατί ο μεν λειτουργός της Α/βάθμιας Εκπ/σης καλείται να διδάξει τα πάντα, αφού λογαριάζεται περίπου ως πανεπιστήμονας, ο δε λειτουργός της Β/βάθμιας μαθήματα και αντικείμενα χωρίς καθόλου ή με μικρή ομοιογένεια: π.χ. ο φιλόλογος διδάσκει Αρχαία Ελληνικά, Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Ψυχολογία, Λογική, Λατινικά, Πολιτική Αγωγή, Φιλοσοφία, Σ.Ε.Π., Αρχές Λειτουργίας Γραφείου, κλπ.

Στην πολυπραγμοσύνη αυτή των εκπ/κών έρχεται να προστεθεί - κυρίως για τους καθηγητές - κάτι χειρότερο.

Αν η διδασκαλία των παιδαγωγικών, της Γενικής και Ειδικής Διδακτικής, της Ψυχολογίας και μάλιστα αυτής του παιδιού και του εφήβου για τους δασκάλους και νηπιαγωγούς είναι ελλιπής και ανεπαρκής, για τους καθηγητές είναι ανύπαρκτη.

Έτσι οι εκπαιδευτικοί μπαίνουν στην τάξη με μικρή ή και καθόλου βοήθεια όσον αφορά τον τρόπο αντιμετώπισης των μαθητών τους και με ένα παρελθόν βεβαρυμένο από την αυταρχική Παιδεία με την οποία οι ίδιοι μορφώθηκαν από το Νηπιαγωγείο ως και το Πανεπιστήμιο.

Οι άνθρωποι αυτοί δεν προετοιμάζονται για το έργο το οποίο πρόκειται να ασκήσουν σε όλη τους τη ζωή - ειδικά τα Πανεπιστήμια υποτίθεται ότι προετοιμάζουν επιστήμονες και όχι εκπαιδευτικούς - και συνειδητοποιούν τη σοβαρότητα αυτής της έλλειψης όταν μπουν για πρώτη φορά στην τάξη για να διδάξουν.

Συμπερασματικά, ο έλληνας εκπαιδευτικός - τόσο της Α/βάθμιας όσο και της Β/βάθμιας εκπ/σης - δεν είναι επαρκώς καταρτισμένος ούτε για το τι θα διδάξει ούτε για το πως θα το διδάξει.

Ένας τρίτος - αλλά όχι μικρότερης σημασίας - λόγος που καθιστά αδήριτη την ανάγκη της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών - είναι αυτόνομο ότι ο άνθρωπος σε όλη του τη ζωή βρίσκεται μπροστά σε καινούργια προβλήματα, νέες καταστάσεις

και εμπειρίες που είναι αποτέλεσμα της συνεχούς ροής και εξέλιξης των πραγμάτων.

Αυτή η εξέλιξη στις μέρες μας έχει πάρει έναν ασυνήθιστα γοργό - θα λέγαμε εκρηκτικό - ρυθμό, γεγονός που κάνει για κάθε επιστήμονα επιτακτική την ανάγκη μιας αδιάκοπης ανανέωσης, μιας συνεχούς επαφής με το χώρο της επιστήμης του, μιας " δια βίου " μόρφωσης για να μπορεί να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να πληροφορείται τα νέα δεδομένα.

Εξάλλου η εκπαίδευση βρίσκεται σε μια διαρκή μεταρρύθμιση, καθώς πρέπει να ανταποκρίνεται κάθε φορά στα αιτήματα των καιρών.

Μια τέτοια μεταρρύθμιση χρειάζεται εκπ/κούς οι οποίοι θα ανανεώνονται συνεχώς προκειμένου να πεισθούν για να την αποδεχθούν και στη συνέχεια να είναι σε θέση να την εφαρμόσουν.

Η ενημέρωση αυτή των μαχομένων εκπαιδευτικών μπορεί να γίνει μόνο στα πλαίσια της επιμόρφωσης.

Στις μέρες μας γινόμαστε μάρτυρες μιας τέτοιας αλλαγής στο εκπαιδευτικό προσωπικό της Α/βάθμιας εκπ/σης: Οι παλιές Παιδαγωγικές Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών καταργήθηκαν και αντικαταστάθηκαν από τα Παιδαγωγικά Τμήματα τα οποία παρέχουν 4ετή πλέον εκπαίδευση.

Ετσι η Α/βάθμια εκπ/ση θα είναι σε λίγο στελεχωμένη με εκπ/κούς οι οποίοι έχουν παρακολουθήσει τις 2ετείς Ακαδημίες και με εκπ/κούς απόφοιτους των 4ετών Παιδαγωγικών τμημάτων.

Για λόγους ουσιαστικής αλλά και τυπικής εξομοίωσης των εκπ/κών της Α/βάθμιας εκπ/σης είναι άμεση ανάγκη η λειτουργία της Επιμόρφωσης.

Παρά τη διαπιστωμένη όμως αυτή αναγκαιότητα της επιμόρφωσης η ιστορία του νεοελληνικού εκπ/κού συστήματος μαρτυρεί την κραυγαλέα απουσία της από τους νόμους - πλαίσια για την Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση.

Αντίθετα η ιστορία του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπ/κών λειτουργών και των δύο βαθμίδων δείχνει ότι νηπιαγωγοί, δάσκαλοι και καθηγητές είχαν συνειδητοποιήσει την ανάγκη και τη χρησιμότητα της επιμόρφωσης και πίεσαν με κάθε τρόπο για την θεσμοθέτηση και τη λειτουργία της.

Τελικά η Πολιτεία πείσθηκε, αλλά αποφάσισε να νομοθετήσει την επιμόρφωση όπως αυτή την αντιλαμβανόταν, σκοπός της επιμόρφωσης στο νόμο 1222/72 ήταν η κατάρτιση στελεχών "δια τας ανωτέρας θέσεις της Εκπαιδεύσεως".

Ετσι οι εκπ/κοί της Α/βάθμιας εκπαίδευσης θα μετεκπαιδευόνται στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης και οι εκπ/κοί της Β/βάθμιας στο Διδασκαλείο Μέσης Εκπ/σης.

Μετά τη μεταπολίτευση με το νόμο 309/76 θεσμοθετούνται οι ΣΕΛΔΕ και οι ΣΕΛΜΕ οι οποίες θα λειτουργήσουν με τα Π.Δ. 177/83 και 178/83 αντίστοιχα.

Τέλος μετά και απο την ασφυκτική πίεση του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπ/κών με το νόμο 1566/85 προβλέπεται η λειτουργία των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων.

Σύμφωνα με το άρθρο 28 του νόμου 1566/85 οι σκοποί της επιμόρφωσης ορίζονται ως εξής:

- α. η ενημέρωση των νεοδιορισζομένων εκπ/κών σχετικά με το αναλυτικό πρόγραμμα, τα διδακτικά βιβλία και τη διδακτική των μαθημάτων και γενικότερα την εκπ/κή πολιτική και η προσαρμογή τους στην πραγματικότητα του σχολείου και τις γενικότερες συνθήκες προσφοράς του διδακτικού τους έργου,
- β. η ενημέρωση των εκπ/κών που ήδη υπηρετούν σχετικά με τις εξελίξεις της επιστήμης και της εκπαιδευτικής πολιτικής, τις νέες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της εκπ/σης και να ασκούν αποτελεσματικότερα το έργο τους, και
- γ. η ενημέρωση των εκπ/κών σε σημαντικά εκπ/κά θέματα με νέα αντικείμενα, σε μαθήματα, μέτρα και θεσμούς καθώς και η προετοιμασία τους για άσκηση νέων καθηκόντων.

Με βάση αυτή την σκοποθεσία η επιμόρφωση των εκπ/κών διακρίνεται σε :

- α. Εισαγωγική και αφορά την επιμόρφωση των υποψηφίων για διορισμό ή νεοδιοριστων εκπ/κών πριν από την ανάληψη των διδακτικών τους καθηκόντων,
- β. Ετήσια και αφορά την επιμόρφωση των εκπ/κών που έχουν συμπληρώσει πέντε έτη υπηρεσίας, και
- γ. Περιοδική, η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους και έχει σχέση με την αλλαγή σχολικών προγραμμάτων και την εισαγωγή νέων μαθημάτων, νέων διδακτικών μεθόδων και σχολικών βιβλίων.

Η θέση του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπ/κών πάνω στο θέμα αυτό διατυπώθηκε μέσα από παιδαγωγικά συνέδρια του κλάδου και συνοψίζεται στα εξής:

Η επιμόρφωση πρέπει να συνδεθεί με τα Παιδαγωγικά Τμήματα

των Πανεπιστημίων και να εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις ώστε όλοι οι εκπ/κοί να περάσουν δύο ως τρεις φορές σε όλη την καριέρα τους από κάποιες μορφές επιμόρφωσης.

Σήμερα - πάνω από 3 χρόνια μετά την ψήφιση του νόμου 1566 για την Εκπ/ση - δυστυχώς δεν έχουν ακόμα ιδρυθεί τα Π.Ε.Κ. και η επιμόρφωση εξακολουθεί να γίνεται στις ΣΕΛΔΕ και ΣΕΛΜΕ .

Απο τη μέχρι σήμερα λειτουργία των σχολών επιμόρφωσης προκύπτουν νομίζουμε αβίαστα τα εξής συμπεράσματα για την υπάρχουσα πραγματικότητα.

Στις σχολές επιμόρφωσης φοιτούν σήμερα μερικές μόνο εκατοντάδες εκπ/κών λειτουργών.

Με το ρυθμό αυτό της επιμόρφωσης θα απαιτούνταν 40 χρόνια για να περάσουν από μια φορά οι πάνω από 80000 περίπου εκπ/κοί και των δύο βαθμίδων.

Ενας άλλος απαγορευτικός παράγοντας είναι ο συγκεντρωτισμός που διακρίνει τις ΣΕΛΔΕ και ΣΕΛΜΕ.

Λειτουργούν κυρίως στις δύο μεγάλες πόλεις και στα λίγα μεγάλα αστικά κέντρα, γεγονός που αναγκάζει τους εκπ/κούς - προκειμένου να τις παρακολουθήσουν - να ξεσπιτώνονται και να αλλάζουν τόπο κατοικίας για ένα μόνο χρόνο.

Η ανασταλτική λειτουργία αυτού του παράγοντα προκύπτει εύγλωττα από την παράθεση του παρακάτω και μόνο στοιχείου.

Κατά τη πρώτη χρονιά της λειτουργίας της ΣΕΛΔΕ Ηρακλείου το ποσοστό των καθηγητών που φοίτησαν και δεν προέρχονταν από το Νομό Ηρακλείου και κυρίων από την πόλη του Ηρακλείου και τα κοντινά χωριά ήταν μόλις 10%.

Μετά από την έκθεση της όχι και τόσο ενθαρρυντικής ιστορίας και σημερινής κατάστασης της επιμόρφωσης, η επιστημονική ομάδα που επεξεργάστηκε αυτή την εισήγηση έχει προτείνει τα εξής:

- a. Χαρακτήρας της επιμόρφωσης: Η επιμόρφωση δεν πρέπει να έχει το χαρακτήρα μιας ριζικής αλλαγής , αλλά να στοχεύει στην προσθήκη κάποιων νέων στοιχείων .

Τα νέα αυτά στοιχεία θα είναι όσες καινούργιες γνώσεις προέκυψαν από την εξέλιξη της ανάλογης επιστήμης καθώς επίσης και νέες μέθοδοι διδακτικής , σύγχρονες απόψεις της παιδαγωγικής.

Απο τα πράγματα όμως με την επιμόρφωση θα πρέπει να καλύπτονται και τα διάφορα κενά που συνεχίζει να έχει ο εκπ/κός λόγω της ελλιπούς κατάρτισής του κατά τη βασική

εκπ/ση .

Όμως πάντα θα πρέπει να υπάρχει πρόνοια να μη καταστεί η επιμόρφωση μέσο για την κάλυψη των κενών που υπάρχουν από την εποχή της βασικής εκπ/σης, ούτε ευκαιρία για ενημέρωση σε λεπτομεριακά θέματα της επιστήμης - στόχος που επιδιώκεται από την μετεκπαίδευση - να μην ανάγεται δηλαδή το περιτό σε κυρίαρχο.

Πάντα πρέπει να διέπει τη σκέψη επιμορφωτών και επιμορφωμένων ότι η δεύτερη εφοδιάζονται με όπλα που θα τα χρησιμοποιήσουν στη σχολική τάξη.

Ο στόχος αυτός θα επιτευχθεί όχι αν οι εκπ/κοί κληθούν να ξανακαθήσουν με σταυρωμένα χέρια στα θρανία των επιμορφωτικών κέντρων, αλλά αν συμμετέχουν ενεργητικά σε μια διαδικασία συνέρευνας και αλληλοσυμπλήρωσης με τους επιμορφωτές.

Η πρακτική άσκηση τέλος των επιμορφωνόμενων πρέπει να υπερέχει ποσοτικά σε σχέση με την παροχή θεωρητικών γνώσεων .

Αυτό θα γίνει πιο εύκολο αν συνδεθεί η επιμόρφωση με όσο γίνεται περισσότερες διδασκαλίες σε σχολεία και των δύο βαθμίδων.

β. Το Π.Ε.Κ. στη Δυτική Μακεδονία : θεωρούμε επιτακτική της ανάγκη της λειτουργίας του Π.Ε.Κ. στην Δυτική Μακεδονία.

Προς το σκοπό αυτό προτείνουμε να λειτουργήσει το Π.Ε.Κ. στη Φλώρινα επειδή εκπληρώνει τις περισσότερες προϋποθέσεις από όλες τις άλλες πρωτεύουσες των νομών της Δυτ. Μακεδονίας.
Συγκεκριμένα :

1. Ιδρύθηκε ήδη και πρόκειται σύντομα να λειτουργήσει το Παιδαγωγικό τμήμα Δασκάλων ως παράρτημα του Παν/μίου Θεσ/νίκης.

Το Επιστημονικό προσωπικό του Παιδαγωγικού τμήματος θα μπορέσει να στελεχώσει και το Π.Ε.Κ. σε πολύ σημαντικό βαθμό .

2. Διαθέτει το κτήριο της παλιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας το οποίο μπορεί να στεγάσει και το παιδαγωγικό τμήμα και το Π.Ε.Κ.

Η επιμόρφωση των καθηγητών των τεχνικών μαθημάτων μπορεί να γίνει σε συνεργασία με το ΤΕΙ Κοζάνης , το οποίο διαθέτει και το απαραίτητο στελεχειακό δυναμικό και αρκετούς χώρους προς τούτο.

γ. Αποκέντρωση της επιμόρφωσης :

Προτείνουμε η εισαγωγική επιμόρφωση των νεοδιορισζόμενων εκπ/κών καθώς και οι περιοδικές επιμορφώσεις να γίνονται στις έδρες των Νομαρχιακών Διευθύνσεων της Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης και μόνο η ετήσια επιμόρφωση να γίνεται στο Π.Ε.Κ. της Φλώρινας, μια που προϋποθέτει και μετεγκατάσταση των επιμορφωνόμενων στην πόλη αυτή.

Τελειώνοντας θα θέλαμε να τονίσουμε την ανάγκη για την όσο το δυνατόν ταχύτερη ίδρυση και λειτουργία του Π.Ε.Κ. της Δυτ. Μακεδονίας στην Φλώρινα .

Ο νόμος 1566/85 δίνει το θεσμικό έρισμα προς τούτο. Αν αυτό το θεσμικό πλαίσιο αξιοποιηθεί κατάλληλα, μπορεί η επιμόρφωση να συντελλέσει στο ποιοτικό ανέβασμα της παρεχόμενης εκπαίδευσης για μια Παιδεία πραγματικά στην υπηρεσία του λαού.

Τέλος η λειτουργία του Π.Ε.Κ. στην Δυτική Μακεδονία θα βοηθήσει και στην πνευματική και πολιτιστική ανάπτυξη της περιφέρειας από την οποία έχει τόσο μεγάλη ανάγκη.